

Amadou Sall au sein de la communauté pulaar de Nouakchott étant à cet égard très instructives. La question du pouvoir ou de la gouvernance va ainsi de pair avec celle des styles pédagogiques à promouvoir et, plus généralement, avec celle de l'articulation famille/école/société (Fazia Ferraoune).

Le dernier atelier, consacré aux dispositifs et aux politiques de prévention, a mis l'accent sur les processus de décrochage ou d'absentéisme (Fatma Mediouni), la situation dans les zones d'éducation prioritaires et le poids des contraintes organisationnelles (Gilles Ferréol), la fréquence et le degré de gravité de tel ou tel comportement (Ahmed Mainsi), le sentiment de culpabilité ou de désaffiliation (Toufik Bissekri), les dynamiques d'apprentissage ou les stratégies parentales (Pascal Politanski). Des tensions plus ou moins vives peuvent de la sorte se manifester entre particularismes et universalisme, centralisation et



© Zenaba.com, 8 février 2008.

territorialités, tradition et innovation, adaptation et réforme. Quelles que soient les réponses apportées, il ressort que ce n'est pas la multiplicité des actions entreprises qui est en gage de crédibilité ou d'efficacité mais la disponibilité et la qualité de l'encadrement, des règles du jeu clairement définies ainsi qu'une volonté d'explicitation, de cohérence et de concertation.

Ces Journées, on le voit, constituent une entrée de choix pour s'interroger sur le lien

social et la citoyenneté, la mixité et la sociabilité, la formation et les valeurs de responsabilité ou d'engagement... Autant de pistes qu'il conviendra d'approfondir cet automne à Alger avec comme « feuille de route » la nécessité :

- d'étoffer le matériau empirique (monographies, enquêtes longitudinales...);
- de faire montre de plus de technicité tant au niveau conceptuel que sous un angle plus méthodologique ;

- de bien décoder les discours, le plus souvent ambivalents, des différents protagonistes (lycéens, enseignants, personnels administratifs ou de surveillance, experts, décideurs publics...).

Les Actes de ce prochain colloque devraient faire l'objet d'une publication, sous forme d'ouvrage, au printemps 2012.

Gilles FERREOL

Sociologue, Université de Franche-Comté

DOCTORALES EN SHS : FORMATION À LA MÉTHODOLOGIE DE LA THÈSE ET À LA RÉDACTION D'ARTICLES

DOCTORALES - Sousse - 5 au 9 décembre 2010

L'IRMC a organisé à Sousse du 5 au 9 décembre 2010, en coopération avec le SCAC de l'Ambassade de France en Algérie, et en partenariat avec le consortium des universités de l'Est algérien ainsi que le CERES (Centre d'études et de recherches économiques et sociales) de Tunis, une session de formation doctorale à la méthodologie de la thèse et aux techniques de recherche, pour les doctorants enseignants universitaires. Cette session a rassemblé 30 doctorants (13 tunisiens, 11 algériens, 4 français, 2 mauritaniens), sous la tutelle de 8 encadrants (5 tunisiens, 3 français).

Dans le cadre du passage au LMD des universités tunisiennes et algériennes, la formation des doctorants issus de l'ancien système devient essentielle. La session s'est adressée à des enseignants universitaires inscrits en 3ème et 4ème année ou plus, qui occupent des fonctions d'enseignants (Ater, assistants, maîtres assistants) devant terminer rapidement leur thèse et avec, pour les doctorants algériens, nécessité de fournir un article scientifique à l'appui de leur dossier. Cette session doctorale s'est située en continuité de la précédente organisée en 2009 à Hammamet, et a intégré 12 doctorants de la première session, capitalisant ainsi les résultats antérieurs et assurant un accompagnement continu, mieux adapté aux besoins des étudiants.

Le stage a compris deux volets :

1. Un accompagnement théorique et méthodologique aux doctorants, afin de les aider à finaliser leur thèse.

2. Une formation en matière de rédaction d'article scientifique à partir de la thèse en cours.

Les interventions dans le cadre des séances plénières ont été axées sur les expériences de chercheurs confirmés concernant : les règles déontologiques de la recherche à l'heure des nouvelles technologies de l'information et de la communication ; la finalisation de la thèse ; la consultation des revues ; les techniques d'approche des revues et les enjeux de publication.



© Martine Hérin.

Les thématiques des sujets de thèse se sont avérées novatrices et au cœur des enjeux contemporains : l'aménagement et les périphéries des villes, civilités et développement durable, mobilités et migrations en Méditerranée, les nouvelles formes entrepreneuriales (centres d'appels), les enfants face à la mort (décès, orphelinat), les adolescents, les jeunes marginalisés, les maltraitements familiaux, la violence scolaire, le voile et les représentations du corps, publicité et société au Maghreb, Internet, les blogs et les réseaux de sociabilité étudiante.

Apports scientifiques. Une nouvelle formule d'école doctorale moins centrée sur des thématiques que sur des méthodologies. La confrontation pluridisciplinaire en SHS et le croisement des attendus métho-

dologiques entre : sociologie, anthropologie, démographie, géographie, histoire, psychologie, sciences politiques, droit et urbanisme.

Apport au doctorant. Prise de conscience de ses compétences et dépassement de ses blocages méthodologiques ; mise en situation de comparaison avec ses homologues ; meilleure inscription dans les réseaux internationaux de la recherche ; renforcement de la relation étudiant/encadrant, au travers de l'accompagnement d'enseignants chercheurs, réunis, c'est à souligner, bénévolement.

Apport organisationnel. La continuité et la capitalisation des expériences individuelles et collectives d'une session doctorale (2009) à l'autre (2010) ; la construction d'un savoir-faire technique et organisationnel sur la formation à la jeune recherche et qui peut être reproduit dans d'autres contextes.

Apport en matière de coopération. Une forme de coopération nord/sud passant par des rapports multilatéraux sur la région Maghreb et rassemblant l'IRMC à Tunis et le SCAC d'Alger, dans une action multipartenariale (France, Tunisie, Algérie, Mauritanie).

Ces journées s'inscrivaient dans une volonté de favoriser des espaces d'échanges euroméditerranéens. De telles expériences doctorales contribuent à la structuration d'un réseau international de futurs chercheurs et de leurs encadrants. L'expérience pourrait être étendue à d'autres institutions de recherche et réseaux universitaires du Maghreb, en s'appuyant notamment sur la vocation régionale de l'IRMC.

Pierre-Noël DENIEUIL